

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«СМОЛЕНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ
имени Е.Г. Трубицына»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

По предмету «Немецкий язык»

**на тему «Проектная методика по теме: «Защита
окружающей среды» с использованием
информационно-коммуникативных технологий в
обучении иностранных языков»**

Подготовила: Бычковская Н.Г.

Смоленск 2012

Содержание

1. Вступление	
Проект как метод реализации коммуникативного перехода в обучении иностранного языка	стр. 3
2. Разработка проекта по теме «Umweltschutz» - Охрана окружающей среды (методика подготовки и проведения)	стр. 6
3. Использование телекоммуникативных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции	стр. 16
4. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности учащихся	стр. 18
5. Заключение	
Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка	стр.20
6. Список используемой литературы	стр.22

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1 ПРОЕКТ КАК МЕТОД

РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Система урочной и внеурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам направлена на решение указанных задач. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. В современной методике преподавания этого предмета основной упор делается на развитие умения общаться, на формирование коммуникативной компетенции.

В настоящее время создана солидная теоретическая основа коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур, разработаны и апробированы методические подходы для реального воплощения коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов (И.Л. Бим, Пассов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, И. Fried-Booth и др.). Данные подходы и технологии имеют как своих приверженцев так и оппонентов.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самим учащимся на основе его

интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Вследствие этого личностно-ориентированное обучение, лежащее в основе проектной методики, предполагает изменение традиционной схемы взаимодействия учитель-ученик. субъект-объект на схему партнерского учебного сотрудничества субъект- субъект.

Основная цель обучения иностранному языку - речевая деятельность, в которой языковая система выступает только как средство ее реализации.

У учителя иностранного языка возникает педагогическая и психологическая проблема первоначального создания, формирования или сохранения уже существующей у школьника потребности общения на иностранном языке и познания средствами этого языка личностно-значимой действительности. Таким образом, общий принцип, на котором базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его участников;
- ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя.

Проект может быть как долговременным, полномасштабным, так и кратковременным, занимающим одно аудиторное занятие. Любой хорошо продуманный и организованный проект имеет три основных этапа:

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
-------	-------------------	-----------------------	----------------------

<p>Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация; - целеполагание; - планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение темы; - выявление и анализ проблемы; - уточнение целей конечного результата; - выбор рабочих групп, распределение ролей в команде; - определение источников информации, способов ее сбора и анализа; ... 	<p>Уточняют информацию; обсуждают задание; выявляют проблемы; выдвигают пути решения проблем, формируют задачи; распределяют роли; определяют источники информации.</p>	<p>Мотивирует учащихся; помогает в постановке целей проекта, выработке стратегии; определяет продолжительность проекта, масштаб вовлеченности учащихся (группа, класс, параллель).</p>
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений - выполнение проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение путей реализации проекта (brainstorm); - определение целевой аудитории; - определение способа представления результата; - сбор информации - интервью, опрос, наблюдение, эксперимент; Поиск необходимой информации: - творческая переработка; - выполнение проекта. 	<p>Определяют тактику: обсуждают; выбирают оптимальный вариант способа реализации; работают с информацией.</p> <p>Проводят исследования; синтезируют и анализируют идеи;</p> <p>оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает; консультирует; советует (по просьбе учащихся); косвенно руководит.</p> <p>Наблюдает; направляет процесс анализа.</p>
<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление доклада; - обоснование процесса проектирования; - объяснение полученных результатов; 	<p>Защищают (презентуют) проект.</p>	<p>Наблюдает; направляет процесс защиты.</p>

<p>- проверка и оценка результатов</p>	<p>- коллективная защита проекта. - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов; - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем.</p>	<p>Коллективный само - анализ проекта и самооценка.</p>	<p>Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.*</p>
<p>'Такая большая работа как проект не должна быть прямо оценена учителем при помощи баллов. Практика показывает, что более целесообразна комбинированная оценка, состоящая из оценки внешних наблюдателей, гостей презентации, а также коллектива авторов самооценки проекта в виде аналитической записки, графика, речи и т.п.</p>			

2. Проект по теме „Umweltschutz“

На уроках иностранного языка учитель не только учит школьников использовать иностранный язык как средство достижения понимания и общения людей из разных языковых пространств, но и знакомит учащихся с другой национальной культурой.

Изучение определенной лексической темы на уроках немецкого языка формирует у учащихся представление о Германии, ее традициях, нравах, обычаях, о людях, проживающих в этой стране, о их современной жизни. Более широкое приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка позволяют осуществить проекты, интегрированные в обучение ИЯ.

Проект предоставляет огромную возможность включения учащихся в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность

в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е., определенного уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение .

Как же применяется метод проекта на уроках немецкого языка? Прежде всего, следует подобрать темы, которые будут наиболее интересны для учащихся при выполнении проекта. Далее необходимо сформулировать некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования творческого опыта.). Уже на 1 курсе есть темы, при прохождении которых уместно использовать проектный метод. При изучении тем *„Meine Familie“*, *„ Ich und meine Freunde“*, *„Meine Fachschule“*, *„Hobbys“*, *„Meine Freizeit“*, *« Автозаводы Германии»* учащимся предлагается участие в краткосрочных проектах, упрощенных по оформлению,.. Этот прием активизирует деятельность студентов , так как соответствует их интересам и возрастным особенностям, развивает их творческие способности.

На старших курсах проекты усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к их оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку - они становятся среднесрочными.

В работе над темами *« СПЕЦКУРС Автомобиль»*, *«Перевозки»*, *«Бизнес-курс»* и особенно *«ЗЕМЛИ ГЕРМАНИИ»* студенты представляют свои проекты в различных формах на немецком языке, уже используя информационно-коммуникативные технологии. Они не только ищут информацию в Интернет-ресурсах, но и делают первые шаги в создании презентации своего проекта. Презентации таких проектов не оставляют равнодушным никого.

Во время работы над проектами возникают новые темы, проблемы, требующие от учащихся проявления с их стороны творчества, самостоятельности суждений. В процессе индивидуальной, парной, групповой, коллективной работы над проектами происходит формирование способностей к коммуникации. В период выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- *общеучебные*: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;

- *специальные*: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;

- *собственно коммуникативные* умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

. Проблемные задачи и проектные задания помогают дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

В начале первого полугодия учащиеся выбирают тему для долгосрочного проекта в соответствии со своими личными интересами и практическими возможностями. В процессе подготовительного этапа над проблемой, студенты подбирают материал и затем оформляют его в виде научно - исследовательской работы (Referat, Bericht, Aufsatz), либо представляют его в форме прикладного проекта (Collage, Zeitung.). Презентация проектов происходит на заключительных уроках по определенной теме с оформлением результатов и подведением итогов. Нередко учащиеся проводят презентацию своих проектов с использованием мультимедийного проектора и смарт-доски.

Ниже предлагаю разработку проекта, по теме „Umweltschutz“

Тема проекта: „Umweltschutz“

Тип проекта: ролево-игровой с элементами исследовательской и творческой деятельности; монопроект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный .

В основе проекта „Umweltschutz“ лежит исследовательская работа учащихся и выявление основных проблем экологического и социального характера, с которыми сталкивается человек, живущий в большом городе.

Цели проекта:

1) повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;

2) повышение уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному владению немецким языком;

3) повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития.

Задачи проекта:

- Формировать языковые знания и совершенствовать речевые умения учащихся по теме „Umweltschutz“, систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по теме, совершенствовать развитие иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом.

- Повысить уровень автономности учащихся посредством самоорганизации в проведении исследовательской, творческой работы.

- Познакомить учащихся с методами групповой работы, методами проведения исследований, направленных на решение определенной проблемы.

- Развивать сплоченность коллектива, ответственное критическое мышление, воображение, смекалку в процессе иноязычной ролевой игровой деятельности.

- Вовлечь учащихся данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром подростков.

Продолжительность проведения: 2 академических часа.

Модель проектного занятия. Занятие основано на пройденном материале по теме „Umwelt“ и нацелено на расширение знаний учащихся по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лекси–ко-грамматических навыков в процессе иноязычной речевой деятельности (Passiv, Konditionales I, Konstruktionen mit „es“, Zeitausdrücke im Akkusativ, Relativpronomen, Nebensatz: Relativsatz), лингвистической и коммуникативной компетенции в целом.

Урок строится по типу ролевой игры и предполагает деление класса на две группы (в классе 16 человек). В каждой группе участники распределяют между собой роли жителей мегаполиса, людей, живущих за городом, репортеров, экологов. В ходе ролевой игры учащимися обсуждаются преимущества и недостатки проживания в большом городе и за городом. На заключительном этапе проектного занятия проводится его анализ и оценка, формулируются соответствующие выводы.

Проект „Umweltschutz" состоит из трех этапов (подготовительный, основной, заключительный), организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении иностранному языку.

Занятие 1. (Подготовительный этап).

Введение. Занятие начинается с краткого введения учителя: он приветствует всех участников проекта, знакомит учащихся с основными особенностями проектной деятельности, определяет тему проекта - „Umweltschutz".

Задачи урока:

- сформулировать проблему исследования;
- выдвинуть гипотезы и определить направления поиска информации по работе с гипотезами;
- организовать группы учащихся, определить роли каждого члена группы.

Пошаговое описание действий.

1. Учитель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Учащимся предлагается поразмышлять над следующими высказываниями:

Der Mensch tötet seine Umwelt.

Umweltschutz geht jeden an!

Unser Planet ist unser Haus!

Der Wald stirbt.

Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов:

- Wie seht ihr die Umweltsituation in Russland? Wie ist es mit dem Straßenverkehr, der Luft- und Wasserverschmutzung oder dem Wald in Russland?

- Welche Meinung habt ihr zum Umweltschutz?

- Was tut ihr für den Umweltschutz?

- Warum schimpft man über die Wirtschaftsbetriebe?

- Woran denkt ihr bei dem Begriff „Wald“?

- Spart ihr zu Hause . Energie und Wasser? Wie?

- Worauf achtet ihr beim Müll? и т.д.

После ответов учащихся учитель дает следующую информационную справку:

Lehrer: In den letzten Jahreszeiten diskutiert man viel über den Umweltschutz. Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung bedrohen unser Leben. Die Natur ist in der modernen Welt stark belastet. Städte, Industriewerke, Verkehrswege nehmen viel Platz ein. Autos vergiften Luft, Wasser und Boden. Sie stoßen viele Schadstoffe aus. Der Wald ist auch nicht gesund. Das Leben und die Gesundheit der Menschen, Tiere und Pflanzen sind in Gefahr. Darum bekommt jetzt der Umweltschutz eine große Bedeutung.

Лексические трудности снимаются посредством перевода незнакомых слов, которые даны на доске:

bedrohen (D) - угрожать;

belastet sein - быть загрязненным;

in Gefahr sein - быть в опасности.

2. Учитель предлагает обсудить содержание двух стихотворений о природе, написанных на доске:

Über allen Gipfeln

1st Ruh.
In alien Wipfeln
Spürest du
Kaum einen Hauch;
Die Vögelein schweigen im Walde,
Warte nur, balde
Ruhest du auch.

Johan W. von Goethe

Zu fällen einen schönen Baum,
braucht's eine halbe Stunde kaum.
Zu wachsen, bis man ihn bewundert,
braucht er, bedenk es, ein Jahrhundert!

Eugen Roth

Lehrer: Wer hat diese Gedichte geschrie-ben? Wovon ist die Rede in diesen Gedichten? Welcher Zusammenhang gibt es zwischen den Gedichten und den an der Tafel geschriebenen Aussagen? Seid ihr mit dem Autor einverstanden?

Ответы учащихса.

3. Обращается внимание на высказывание: „Unser Planet ist unser Haus!"

Lehrer: Sollen wir unseren Planet schiitzen? Warum? Was wurde mit unserem Planeten passieren, als wir ihn nicht schiitzen wurden?

Ответы учащихса.

4. *Lehrer:* Wie meint ihr, was „der Umweltschutz" bedeutet? Sind die Leute von der Umwelt abhängig? Warum?

В ходе рассуждений учащиеса сами логически подходят к обозначению проблем и выдвигению гипотез-предложений для их успешного решения. Учитель при этом играет роль консультанта-координатора.

Schuler: Wenn wir unsere Umwelt schützen würden,...; Wenn wir für die Wälder sor-gen,...; Wenn wir Erdressourcen sparen,...

Далее учитель совместно с учащимися определяют направления поиска по работе с гипотезами:

- исследовать современную жизнь за городом, экологически безвредную для окружающей среды;
- найти способы создания уюта и комфорта в городе, не нанося вред окружающей среде.

Первый урок заканчивается выбором рабочих групп и распределением ролей в командах. В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется поработать с компьютером и подобрать необходимый материал по теме.

Занятие 2. (Основной этап)

Введение. Занятие начинается с краткого введения учителя, который приветствует всех участников, формирует цели урока.

На данном этапе происходит отработка уже известного языкового материала по выбранной теме, а также ознакомление с новыми лексическими единицами.

Основные задачи урока:

- организовать работу в малых группах сбору необходимой информации,
провести анализ и синтез идей;
- обсудить методы проверки принятых гипотез в малых группах: интервью, опросы наблюдения, эксперименты;
- определить формы и способы представления результатов проектов.

Пошаговое описание действий.

С целью систематизации и закрепления основной лексики по выбранной теме („Umweltschutz“) учащимся предлагаются различные виды речевых упражнений:

1.Учитель раздает учащимся опорную словарную схему и проводит игру, направленную на активизацию необходимых лексических единиц.

2.Учитель демонстрирует учащимся фотоиллюстрацию по данной тематике, проводит игру-соревнование. Учащиеся тают в группах, каждая группа по очереди озвучивает то, что изображено на иллюстрации, используя необходимые слова и выражения из активного вокабуляра. Работа проводится с использованием смарт-доски.

3.Учитель предлагает прочитать текст Herrlich, dieser Frühling 2000!", на основе которого организуется небольшая дискуссия.

Lehrer: Was ist die Grundidee des Textes? Möchtet ihr in solchem Landesort leben? Warum? Könnte es mit unserer Stadt sein? Sucht im Text die Vor- und Nachteile von diesem Ort!

Выполнение данных упражнений способствует активизации учащихся в малых группах, подводит их к сбору необходимой информации, анализу и синтезу идей.

В конце занятия учащиеся определяют форму и способ представления результатов проекта (интервью, реклама, ролевая устный доклад), а также обсуждают методы проверки принятых гипотез в малых группах: интервью, опрос, наблюдение и т.д.

Учащимся предлагается следующая схема организации языкового материала:

Необходимая информация:

	Nachteile	Vorteile	Entscheidung
Die Stadt			
Das Land			

Факультативные задачи: учащимся предлагается самостоятельно отыскать дополнительный материал по данной проблеме в соответствии с определенной ролью: репортер, житель мегаполиса, житель деревни и т.д.

Занятие 3. (Заключительный этап)

Введение. Вводное слово учителя. Он приветствует всех учащихся, формулирует цели урока.

Основные задачи занятия:

- завершить обсуждение информации в группах, составить сценарий защиты проекта;
- оформить проектную работу;
- защитить проект, проанализировать результаты проектной деятельности.

Пошаговое описание действий.

1.Подготовка.

Учитель предоставляет время учащимся (20 мин) для завершения проектной работы, ее оформления и подготовки к защите (презентации) результатов. Наблюдает, координирует деятельность учащихся.

2.Защита проекта.

Первая группа занималась проблемой «Экологическая ситуация в Смоленске».

Учащиеся данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. В итоге ими был представлен анализ экологической ситуации в их родном городе и предложены примерные пути решения экологической проблемы в мегаполисе. Каждый участник имел возможность высказаться в соответствии со своей ролью.

Вторая группа подготовила сообщение по теме «Жизнь за городом: «за» или «против», составленное самими учащимися и обобщенное одним из участников проекта. Сообщение сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Во время защиты учащиеся задавали своим одноклассникам различные вопросы.

3. Оценка результатов.

Проанализировав опыт применения проектной методики с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку, можно сделать следующие выводы:

Проектная методика значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, способствует совершенствованию уровня владения страноведческой информацией. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Телекоммуникационные проекты в преподавании иностранного языка

В соответствии с современным государственным образовательным стандартом на старшей ступени общего образования иностранный язык может преподаваться на двух уровнях: базовом и профильном. Профильным предметом «Иностранный язык» будет в социально-гуманитарном и гуманитарно-филологическом профилях обучения. В научной литературе немало говорится о потенциале проектной методики в ходе изучения различных предметов на профильном уровне. Проекты создают уникальную возможность для детей с высоким уровнем интеллекта полностью реализовывать свой потенциал и формировать умения работы с информацией. Проектная деятельность способна повысить уровень культурной грамотности учащихся, развить навыки критического мышления, создать учебные условия для естественной интеграции коммуникативных умений (чтения, письма, говорения, аудирования), повысить мотивацию учения, обеспечить обратную связь между учителем и учениками, а самое главное «... научить учащихся собирать, анализировать, использовать информационные ресурсы для решения проблем и принятия решений как самостоятельно, так и в команде». [1]. Проектная работа, связанная с использованием ресурсов сети Интернет, создает необходимые условия для обеспечения более высокого уровня сформированности информационных умений и общеучебных навыков студентов, так необходимых для преуспевания в новом информационном обществе цифровых технологий.

Под **телекоммуникационным проектом** вслед за Е.С. Полат мы понимаем такую совместную деятельность учащихся, где учащиеся - не

просто пассивные поглотители информации сети Интернет, а создатели своего собственного понимания предметного содержания обучения. В центре такой технологии обучения - ученик; в основе учебной деятельности - сотрудничество (межличностное и посредством сети Интернет); учащиеся играют активную роль в обучении, а суть самой технологии - развитие способностей к самообучению и самообразованию.

Е.С. Полат справедливо считает, что сегодня телекоммуникационные региональные и международные проекты занимают особое место в образовательной деятельности школы. Большой интерес к международным проектам проявляют учителя иностранного языка, «ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Кроме того, создаются реальные условия для межкультурного общения». Довольно эффективной зарекомендовала себя организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран.

Телекоммуникационные проекты являются одним из многих видов проектов, применяемых сегодня в школе. Анализ положений современного государственного образовательного стандарта), работ, посвященных вопросам использования информационных технологий в преподавании ИЯ (Е.С. Полат, А.В. Могилев) социокультурного подхода (В.В. Сафонова), концепции языкового поликультурного образования (П.В. Сысоев) позволили нам выделить **основные задачи языковых междисциплинарных телекоммуникационных проектов:**

- поддержка учебной работы учащихся;
- обеспечение взаимодействия между учащимися и представителями разных городов, стран, культур;
- формирование навыков критического мышления через обсуждение и осознание плюрализма мнений по обсуждаемым социально-культурным вопросам, что способствует принятию культурного разнообразия как нормы сосуществования культур в современном поликультурном мире];
- формирование умений эффективно пользоваться ресурсами сети Интернет;

- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- формирование навыков самообучения и самообразования;
- использование иностранного языка как инструмента образования и самообразования.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

Планируя предстоящую работу, каждый учитель стремится разнообразить учебную деятельность учащихся на иностранном языке, включить в нее такие творческие личностно-ориентированные упражнения и задания, которые способствуют развитию творческого потенциала личности, расширению зоны активного познания, культуры мышления и порождения иноязычной речи.

В этом ракурсе именно межличностное межкультурное общение школьников, которое предусматривается их участием в международных иноязычных проектах, предоставляет каждому ребенку уникальную возможность «поработать» в ситуациях реального общения с носителями языка над, различным языковым и тематическим материалом. Различные формы подачи учебного материала в рамках метода проектов стимулируют развитие таких основных качеств креативности, как беглость, гибкость и оригинальность мысли, разработанность идей, активное творческое саморазвитие, интеллектуальная самостоятельность учащихся.

Согласно требованиям к проектным заданиям как тема, так и вид проекта всегда ориентированы на личность учащихся. Для того чтобы быть успешной, работа по проекту должна учитывать их интересы и потребности, их собственный жизненный опыт, опираться на мнения и представления самих учащихся. Форма представления результатов проекта также выбирается с учетом предпочтений, интересов, потребностей и способностей участников проекта. Активно участвуя в учебном процессе в рамках проектной методики, ученики вносят личный вклад в выбор темы и вида

проектной работы, планирование ее этапов, а также способ презентации конечного результата. Определим те факторы, наличие которых может стимулировать интерес учащихся к выполнению того или иного проектного задания:

- 1) фактор проблемности,
- 2) фактор новизны,
- 3) фактор вариативности и разнообразия,
- 4) эго-фактор, который предполагает возможность для учащихся говорить о своих планах, идеях, взглядах,
- 5) фактор удовольствия.

Спектр проектной деятельности разнообразен. Он включает в себя подготовку и проведение мини-исследований, викторин, опросов, экскурсий, учебных спектаклей, концертов, конференций, круглых столов, интервью и репортажей. Конечным результатом данной деятельности могут быть постеры, доклады или рефераты, упражнения и задания, составленные учащимися, стенгазеты, учебные фильмы, буклеты, анкеты, графики и карты.

При выполнении международного проекта, обмен информацией и результатами деятельности происходит с использованием обычных каналов связи (отправка писем и посылок почтовыми переводами, телефонная связь и т.п.). проектные задания могут быть выполнены в виде видеозаписей учебных спектаклей, видео- и аудио- интервью и репортажей, заочных экскурсий и буклетов к ним, анкет для социологических опросов и графиков, обобщающих их результаты.

Международный проект с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) требует сформированное™ у учащихся необходимых информационно-коммуникативных умений, связанных с получением и обработкой информации, презентацией ее в виртуальном пространстве в виде индивидуальных и коллективных веб-сайтов, виртуальных тематических журналов и альбомов, телемостов, дистанционного общения в режиме on-line, обмена письмами по электронной почте.

В связи с тем что подготовка и осуществление любого международного проекта требует достаточно много времени, следует рассматривать данный вид проекта как долгосрочный. В приведенной ниже таблице нами представлены те виды проектных заданий, которые могут быть использованы при разработке, реализации долгосрочного международного проекта и презентации его результатов

5. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО

ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Не возникает никаких сомнений в том, что для каждого учителя важным является повышение эффективности обучения. И этот вопрос требует постоянного поиска решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс.

Как же сформировать стойкую положительную мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать условия для личностного роста школьников, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, развития познавательных интересов?

Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одна из них - проектная работа. Преимущества ее известны давно и широко используются в методике преподавания иностранного языка. Следует отметить положительные стороны этого вида работы:

- повышение общей мотивации учащихся;
- образовательная и воспитательная ценность;
- повышение значимости английского языка как средства общения.

Отправной точкой при выборе именно этого вида работы являются особенности возрастной психологии. Для подростков характерны повышенная интеллектуальная активность и стремление к самообразованию. Являясь личностно ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и

самоутверждения ребят. Проекты предполагают активизацию их деятельности: учащиеся подбирают информацию в справочниках, ищут фотографии и рисунки и даже самостоятельно делают аудио- и видеозаписи. В этом случае повышенная познавательная и творческая активность обусловлена стремлением учащихся проявить инициативу, что-то сделать самим. Посредством своих работ они учатся концентрировать усилия, управлять своей деятельностью и добиваться результатов.

В этом возрасте учащимся важно получить оценку не только со стороны учителя, но и своих сверстников. Поэтому очень важно, что учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями.

У подростков центр физической и духовной жизнедеятельности перемещается во внешний мир. Общаясь на иностранном языке, учащиеся открывают для себя ценность языка в международном общении.

Образовательная и воспитательная ценность проектов заключается в межпредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу. Выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей.

Во многих методических и психологических работах обсуждается идея значительной зависимости усвоения материала и продуктивности деятельности от отношения учащихся к изучаемому. Каждый должен четко и ясно понимать, что он делает (изучает), прочему и зачем, где и каким образом он сможет использовать полученные знания и языковые навыки. Осознав тему, цель и способы выполнения работы, ученик сможет соотнести их со своими способностями и выразить согласие начать познавательную деятельность.

Список используемой литературы

1. Журнал «Иностранные языки в школе» №1 – 2007 года, автор статьи Белякова Н.А.
2. Журнал «Иностранные языки в школе» №1 – 2008 года, автор статьи Сокол Н.А.
3. Журнал «Иностранные языки в школе» №4 – 2007 года, автор статьи Л.В. Кудрявцева