**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Смоленский автотранспортный колледж имени Е. Г. Трубицына»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальностям

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

**2024 г.**

**Разработчик: Локтева Светлана Александровна** к. филолог. н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Рабочая программа** учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе методических рекомендаций «ИРПО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *от 17 мая 2012 г. № 413*); Приказ Минобразования России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), профиля получаемого образования и учебного плана общеобразовательного цикла профессиональной организации Методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 4

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 10

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 13

3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 13

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 14

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 42

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**1.1. Область применения программы**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объеме **36 часов**.

**1.2. Место дисциплины "Основы проектной деятельности" в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина общеобразовательная ООД.14

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её сущности и социальной значимости, готовности к продолжению образования и повышению квалификации в профессиональной деятельности;
* формирование навыков управления своей познавательной деятельностью, умений проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение организовывать собственную деятельность, выбирать стандартные и нестандартные методы и способы выполнения ситуационных задач, оценивать их эффективность и качество;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере
* развитие морального самосознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***метапредметных*:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся действительностью;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения ситуационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, сравнения, анализа, обобщения и систематизации) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

***предметных***

* сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, реализацию или апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения;
* сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* владение основополагающими понятиями проектной деятельности, целями и задачами, структурой проектной и исследовательской деятельности проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
* владение основными методами научного познания, используемыми в проектной деятельности: наблюдением, описанием, анализом и систематизацией, опросом, интервью и т.д.;
* владение понятием основных информационных источников поиска необходимой информации, сформированность собственной позиции по отношению к информации, полученной из разных источников;
* планирование  и  координация  совместной   учебно-исследовательской деятельности по реализации проекта в команде (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
* выбор творческой стратегии реализации комплексных проектов; создание сценария проекта, осуществление поиска оптимальных технологий реализации проекта

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка –**36** часов,

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

***Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:***

* формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.
* формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
* развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
* формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
* развитие творческого мышления и технологической культуры;
* развитие речевого интеллекта.

***Требования к уровню подготовки обучающихся*** определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, и с учетом требований предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентности учащихся:

* овладение умениями, необходимых для решения проблем;
* овладение планированием своих действий и продвижением к осуществлению проектного замысла на основе проставленной цели;
* освоение навыков поиска, сбора и обработки информации;
* освоение методов сбора эмпирической информации;
* освоение способов деятельности и технологий, которые необходимы для проект- ной деятельности;
* освоение норм речи и элементов риторики, необходимых для создания текста выступления;
* освоение элементов группового взаимодействия при подготовке и проведении группового выступления;
* осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
* овладение умениями согласования процедур совместного действия;
* освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
* овладение умениями оценивать результат и процесс своей деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В связи с этим, организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

Программа «Основы проектной деятельности» направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной работы в образовательном процессе. Метод проектов позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции и имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы.

В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Эта работа требует от них владения определёнными знаниями и умениями: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Обучение обучающихся умениям и навыкам проектирования (проблематизации, целеполаганию,  планированию  деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, презентации деятельности и ее результатов, самоанализу и рефлексии и т. д.) нацелено на комплексное применение основных методов познания, системно-информационного анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, управления объектами и процессами.

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

Использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя  различные  ситуации,  трансформируя образовательную среду) и т. п.

Интеграция естественнонаучных знаний, а нередко естественнонаучных с гуманитарными, полученная в результате проектной деятельности, позволяет улучшить качество учебного процесса и повысить успешность обучающихся. Включение самостоятельной работы в процессе обучения, в первую очередь, направлена на учебную мотивацию, усиление интереса к обучению. От проектной деятельности обучающиеся получают творческий импульс, желание расширять свои знания, стремление к саморазвитию.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебной общеобразовательной дисциплиной ООД.14 среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программу дисциплины «**Основы проектной деятельности»** включены следующие темы: «Типы и виды проектов», «Выбор и формулирование темы, постановка целей, определение гипотезы», «Этапы работы над проектом», «Методы работы с источниками информации», «Анализ и переработка информации», «Работа в команде», «Планирование и реализация проекта проектной деятельности. Выполнение индивидуального проекта», «Публичное выступление и экспертиза», «Защита проекта».

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» составляет 36 учебных часов, в том числе аудиторных – 36 часов.

Реализация предлагаемой программы осуществляется через использования активных методов обучения и современных педагогических подходов и технологий: метапредметный и деятельностный подходы, технологии модульного и проблемного обучения, развития критического мышления, исследовательский метод обучения, систему творческих работ и т.д.

Основные виды учебной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины определяются ее целями, содержанием, соответствуют установкам личностно-развивающего обучения. Во время лекционных занятий преобладает учебно-познавательная деятельность, обеспечивающая освоение студентами основных теоретических вопросов, базовых знаний в области проектирования. Во время «активной лекции» обучающиеся имеют возможность принять участие в ее проведении вместе с преподавателем, с другими студентами; выступить с кратким или более развернутым сообщением; показать собственную презентацию и т.д. Благодаря новым видам деятельности во время лекции у студента формируется активная познавательная позиция, развивается способность к самоуправлению, саморегуляции в учебной деятельности.

Практический блок занятий строится таким образом, чтобы обеспечить условия для сознательного применения каждым студентом теоретических знаний лекционного блока. Кроме традиционных видов учебной деятельности студентов во время практических занятий предполагается широкое применение различных видов учебной деятельности поисково-исследовательской направленности: мозговой штурм, эвристические техники генерирования идей, игровые интерактивные технологии, групповые дискуссии и др.

Особенностью данной дисциплины является то, что некоторые её направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, обучающиеся должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям обучающегося.

В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Кроме того, обучающиеся выполняют виды деятельности, связанные с освоением процесса самопроектирования, рефлексии, самоанализа, самооценивания. Этой же идее подчинен блок самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной работы студентов направлены на развитие таких параметров как: выполнение экспериментов, решение ситуационных задач, аналитическая работа с источниками информации, систематизация материала, самоанализ и т.д.

Кроме того, важнейшим условием изучения учебной дисциплины является систематический контроль процесса и результатов обученности студентов. Для этого предполагается применение следующих видов контроля: текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме: мини-опросы с использованием различных методов (написание эссе, подготовка докладов, составление схем, таблиц, проектов, конспектов, подготовка презентаций и т.п.). итоговый контроль: через разработку и защиту проектов разного типа, которые могут быть представлены на конкурсе творческих работ и конференциях научного студенческого общества.

Контроль со стороны преподавателя дополняется самоконтролем и самооценкой обучающихся. Формы контроля: опрос, дискуссия, мозговой штурм, публичное (групповое) выступление на заданную тему, презентация проекта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (по итогам выполнения индивидуального проекта) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **32** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 32 |
| курсовая работа (проект) | **4** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 4 |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета (по результатам выполнения индивидуального проекта)* | |

**3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество  ауд.часов | |
| 36 | |
| Всего | В т.ч. практические занятия |
| *1* | *3* | *4* |
| Введение. Цели и задачи дисциплины | 2 | 2 |
| Тема 1. Типы и виды проектов. Этапы работы над проектом | 2 | 2 |
| Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | 4 | 4 |
| Тема 3. Психологический аспект проектной деятельности. Актуальность и практическая значимость | 4 | 4 |
| Тема 4. Работа в команде | 4 | 4 |
| Тема 5. Методы работы с источниками информации. Анализ ее переработки. | 6 | 6 |
| Тема 6. Планирование, оформление и реализация проекта. Выполнение индивидуального проекта. Презентация | 6 | 6 |
| Тема 7. Публичное выступление и экспертиза | 4 | 4 |
| Тема 8 Защита проекта. | 4 | 4 |
| **ВСЕГО:** | **36** | **36** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **Введение. Цели и задачи дисциплины** | **Содержание учебного материала:**  Введение. Метод проектов. Цели и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности» Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Роль дисциплины для получения специальности | 1 | 2 |
| **Практические занятия:**  Практическая работа № 1. «Знакомство с основными понятиями учебного проекта» | 1 |
| **Тема 1.**  **Типы, виды и этапы проектов** | **Содержание учебного материала:**  **Практические занятия:**  Практическая работа № 2. «Анализ типов и видов проектов» | 1 | 2 |
|
| Практическая работа № 3. «Планирование работы над проектом» | 1 |
| **Тема 2.**  **Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы** | **Содержание учебного материала:**  1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | 4 |
| **Практические занятия:**  Практическая работа № 4. «Формулирование темы проекта. Определение целей, задач проекта» | 2 |
| **Тема 3. Психологический аспект проектной деятельности. Актуальность и практическая значимость** | **Содержание учебного материала:**  **Практические занятия:**  Практическая работа № 5. «Анализ психологических основ проектной деятельности: внимание, память, мышление», «Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления» | 2 | 4 |
|
| Практическая работа № 6. «Актуальность и практическая значимость. Решение задач на определение актуальности и практической значимости проектов». | 2 |
| **Тема 4. Работа в команде** | **Содержание учебного материала:**  **Практические занятия:**  Практическая работа № 7. «Команда. Методы работы в группе» | 2 | 4 |
|
| Практическая работа № 8. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта). Ролевая игра». | 2 |
| **Тема 5**  **Методы работы с источниками информации. Анализ ее переработки.** | **Содержание учебного материала:**  1. Виды литературных источников информации и работа с ними: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).. Правила работы с ними Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций:справочные,рекомендательные,общие,специализированные,аналитические.  **Практические занятия:**  Практическая работа № 9. «Систематизация литературы по проекту. Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Способы обработки информации. Виды фиксирования и обобщения информации. Вопросы «толстые» и «тонкие». Свертывание текста. Составление конспекта. Способы графической обработки информации (таблицы, интеллект - карты, фишбоун). Составление "кластера". Обработка информации с помощью денотатного графа». | 3 | 6 |
|
|
|
|
|
|
| 2. Общие правила по оформлению письменных работ: эссе, сообщений, рефератов Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  **Практические занятия:**  Практическая работа №10. «Подготовка и написание сообщений и эссе. Анализ готовых рефератов. Анализ социологических методов исследования. Кейс- метод. Составление анкет, опросов, интервью. Анализ методов математической обработки исследований (графики, диаграммы)» | 3 |
|
|
|
|
|
| **Тема 6. Планирование, оформление и реализация проекта проектной деятельности. Выполнение индивидуального проекта.** | **Содержание учебного материала:**  **Практические занятия:**  Практическая работа № 11. «Оформление теоретической и практической части проектной работы» | 3 | 6 |
|
| 1. Публичное представление проекта. Общие требования к представлению информации. Выбор соответствующего способа. Оформление результатов проектной деятельности |
| 2. Правила оформления мультимедийных презентаций проекта. Виды презентационных продуктов. Требования к их оформлению. Подготовка презентации, совместное обсуждение проведения презентации. | 3 |
| **Практические занятия:**  Практическая работа № 12. «Создание мультимедийной презентации на тему: «Моя профессия – лучшая» |
| **Тема 7 Публичное выступление и экспертиза** | **Содержание учебного материала:**  Понятие экспертизы. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование выступления. Определение цели выступления. Определение целевой аудитории. Текст выступления. Речь докладчика. Монологическая речь и дискуссия. Советы по преодолению волнения. | 2 | 4 |
| **Практические занятия:**  Практическая работа № 13. «Проведение экспертизы проектной деятельности». | 2 |
| **Тема 8** **Защита проекта** | **Содержание учебного материала:**  **Практические занятия по подведению итогов проектной деятельности:**  Занятие № 14. Консультации по отбору, систематизации и обобщению теоретического материала, входящего в содержание проекта. Подготовка, планирование и структурирование доклада для выступления. Работа по созданию мультимедийного сопровождения доклада по теме проекта. Публичные пробы. Ведение дискуссий. Репетиционно - консультативное занятие: «предзащита» проектов. Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам.  Занятие № 15.  Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Оформление и сдача паспорта проекта. Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. | 2 | 4 |
|
| 2 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (защита курсового проекта) | | | |
| **ВСЕГО: 36** | | | |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**5.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Результаты учебной деятельности обучающихся** | **Формы и методы контроля** |
| **Введение. Цели и задачи дисциплины** | Умение   * Применять теоретические знания об основах проектной деятельности; отличать организацию проекта от проведения исследования; * ставить цели деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидеть возможные результаты этих действий, организовывать самоконтроль и оценку полученных результатов; * высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений, предлагать модели явлений, * излагать основные положения современной научной картины мира;   Понимать ценности научного познания мира, овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. | Устный опрос.  Самостоятельная работа на знание терминологии,  Творческая работа (эссе). |
| **Тема 1. Типы и виды проектов. Этапы проектной деятельности** | Умение   * Определять вид исследовательской и проектной работы; * определять тип проекта по разным классификациям; * оперировать основными понятиями учебного курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»; * определять виды проблемных ситуаций; * Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее. * Определять этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе * Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе; * Составлять структуру своего проекта; * Структурировать материал, выделять главное для презентации;   Понимать возможности проектной деятельности для познания мира, методы определения видов проектной деятельности для конкретных задач.  Иметь представление о роли этапов проектирования при реализации проекта. | Устный опрос.  Самостоятельная работа по определению типа проекта.  Работа с кейсом проблем  Структурирование этапов проектной деятельности (создание схем)  Творческая работа(сообщения) |
| **Тема 2.** **Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы** | Умение   * Определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект. * понимать проблему как основание проектной деятельности; * осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; * отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи; * самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; * определять связь между достижением цели и решением проекта; * анализировать проблемы с различных точек зрения, выявлять причины возникновения проблемы и путей ее решения;   Иметь представление о ситуации и ее описании в рамках проекта, знать о требованиях к формулированию цели и путях разрешения проблем. | Анализ тем проектных работ  Составление сводных таблиц Устный опрос. |
| **Тема 3. Психологический аспект проектной деятельности. Актуальность и практическая значимость** | Умение   * умение логически правильно расположить информацию, * проявлять внимание и свою память в поиске правильного решения на поставленный вопрос.   Иметь представление о психологических основах проектной деятельности: внимание, памяти, мышлении. | Устный опрос  Творческая работа (психологический практикум) |
| **Тема 4. Работа в команде**. | Умение   * Использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; * формировать навыки работы в сотрудничестве и коллективного планирования; * владеть навыками партнерского общения; умения вести дискуссию; находить компромисс в конфликтных ситуациях;   Иметь представление о методах коллективной работы; понимать сущность различных ролей в команде; - организации, координации, исполнения. | Устный опрос  Составление таблицы.  Составление таблиц вопросов  Дискуссия  Диспут |
| **Тема 5. Методы работы с источниками информации. Анализ ее переработки** | Умение   * Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы. * запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); * умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; * правильно оформить текстовую составляющую проектной работы; * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; * отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; * владеть навыками интервьюирования, устного опроса и т.п. ; использовать методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие; * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; * осуществлять сбор, изучение и обработку информации; ─ анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов   Понимать основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.  Иметь представление о методах получения знаний, элементах научного исследования, о роли в проектировании и реализации проекта. | Устный опрос  Итоговая таблица  Схема,  Буклет  Составление глоссария  Анализ докладов, рефератов  Проверка творческих работ. Самостоятельная работа,  Творческая работа (сообщения и презентации)  Составление схем и диаграмм |
| **Тема 6. Планирование и реализация проекта. Выполнение индивидуального проекта.** | Умение   * Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; * использовать возможности умение выдвигать гипотезы, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; * ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта; * разрабатывать структуру конкретного проекта; * определять виды ресурсов; принципы составление организационного плана проекта; * использовать справочную нормативную, правовую документацию; * понимать трудности (и их причины) изучения и работы с информационной средой; * проводить исследование и делать выводы по его результатам; * самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; * оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; * определять функции каждого участника проекта; * находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. * обладать навыками взаимопомощи в группе в решении общих задач; * различать продукт и результат деятельности; * отстаивать свою точку зрения; * оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.   Понимать сущность проектной деятельности, осуществлять намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, вносить обоснованные изменения в первоначальный замысел; правильно оформлять проект. | Устный опрос.  Проверка творческих работ.  Творческая работа (сообщения и презентации)  Практические занятия индивидуальные задания. сообщения доклады презентации  оформление письменной части проекта |
| **Тема 7** **Публичное выступление и экспертиза** | Умение   * Обладать основными навыками монологической речи; * грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления * уверенно держать себя во время выступления; * обладать простейшими артистическими умениями; * умение использовать различные средства наглядности при выступлении; * отвечать на незапланированные вопросы.   Иметь представление об основных формах защиты проекта; критериях оценки проектной работы | Самостоятельная работа  Выполнение творческих работ (сообщения и презентации)  Оценка выступлений |
| **Тема 8** **Защита проекта.** | Умение   * Кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта; * демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения; * анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения; * демонстрировать найденное решение; * анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом; * проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса; * проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.   Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта | Устный опрос  Выполнение творческих работ (сообщения и презентации)  Защита проектных работ  Рефлексия |

**5.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный (групповой) проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,**проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности:*низкий, средний* и*повышенный.*  Данные уровни оценки можно преобразовать в общепринятую систему оценок.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее реализации, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию способен устранить имеющиеся ошибки | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; многие этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта**

**в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения  Общие | Планируемые образовательные результаты обучения  Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,  трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -  интерес к различным сферам профессиональной  деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными  действиями:  а) базовые логические действия:  -  самостоятельно формулировать и актуализировать  проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для  сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и  критерии их достижения; -  выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие  результатов целям, оценивать риски последствий  деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных  проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать  задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы  для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи  результаты, критически оценивать их достоверность,  прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую  области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения;  - способность их использования в познавательной и  социальной практике. | -уметь интегрировать знания из  разных предметных областей;  - уметь переносить знания в  практическую область, освоенные  средства и способы действия в  собственную практику;  -знать  основы  методологии  исследовательской и проектной  деятельности;  - знать  структуру и правила  оформления исследовательской и  проектной работы;  - иметь навыки формулировки темы  исследовательской и проектной  работы, доказывать ее актуальность;  - уметь выделять объект и предмет  исследовательской и проектной  работы; - уметь определять цель и задачи  исследовательской и проектной  работы;  - выбирать и применять на практике  методы исследовательской  деятельности адекватные задачам  исследования. |
| ОК 02. Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки и общественной  практики, основанного на диалоге культур, способствующего  осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как  средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность  осуществлять проектную и исследовательскую деятельность ндивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными  действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников  разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,  систематизацию и интерпретацию информации различных  видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения  информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную  форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее  соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -  использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации,  информационной безопасности личности. | -уметь  самостоятельно  осуществлять поиск, анализ,  систематизацию и интерпретацию  информации из энциклопедий,  словарей, справочников; средств  массовой  информации,  государственных  электронных  ресурсов  учебного  назначения;  оценивать достоверность информации, её  соответствие  правовым и морально-этическим  нормам;  - уметь работать с различными  источниками, в том числе с  первоисточниками, грамотно их  цитировать, оформлять  библиографические ссылки,  составлять библиографический  список по проблеме; оформлять  теоретические и  экспериментальные результаты  исследовательской и проектной  работы;  -  уметь  рецензировать чужую  исследовательскую или проектную  работы;  - иметь навык наблюдения за и  явлениями;  - уметь оформлять результаты  исследования с помощью описания  фактов, составления простых таблиц,  графиков, формулирования выводов.  описывать результаты наблюдений,  обсуждения полученных фактов;  - уметь проводить измерения с  помощью различных приборов |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать  собственное  профессиональное  и личностное развитие,  предпринимательс  кую деятельность в  профессиональной  сфере,  использовать  знания по правовой  и финансовой  грамотности в  различных  жизненных  ситу | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического  поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные  решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценностиосознание личного вклада в построение устойчивого  будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим  членам семьи, созданию семьи на основе осознанного  принятия ценностей семейной жизни в соответствии с  традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,  выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные  задачи в образовательной деятельности и жизненных  ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом  имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой  эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой  образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора  верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения  по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий  сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение  действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное  состояние других, учитывать его при осуществлении  коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать  отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и  разрешать конфликты | -уметь планировать и проводить  опыт в соответствии с задачами,  объяснить результаты;  - уметь составлять индивидуальный  план исследовательской ипроектной работы; -иметь представления о финансово-  экономическом обосновании проекта. |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать  и работать в  коллективе и  команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и  самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и  социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и  координировать действия по ее достижению: составлять план  действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального,  виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в  различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,  быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе  результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого  человека | уметь аргументированно вести  диалог,  развернуто и логично  излагать свою позицию;  - уметь корректно выражать своё  отношение  к  суждениям  собеседников,  проявлять  уважительное отношение к  оппоненту и в корректной форме  формулировать свои возражения,  задавать вопросы по существу  обсуждаемой темы |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-  патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на  основе  традиционных  общечеловеческих  ценностей, в том  числе с учетом  гармонизации  межнациональных и  межрелигиозных  отношений,  применять  стандарты  антикоррупционног  о поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности  на основе духовно-нравственных ценностей народов  Российской Федерации, исторических и национально-  культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного  мировоззрения, правосознания, экологической культуры,  способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей,  уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих  гуманистических и демократических ценностей;  -  готовность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах  гражданского общества, участвовать в самоуправлении в  общеобразовательной организации и детско-юношеских  организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в  соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности,  патриотизма, уважения к своему народу, чувства  ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою  Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее  многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам,  историческому и природному наследию, памятникам,  традициям народов России, достижениям России в науке,  искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите  Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и  универсальные учебные действия (регулятивные,  познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и  социальной практике, готовность к самостоятельному  планированию и осуществлению учебной деятельности,  организации учебного сотрудничества с педагогическими  работниками и сверстниками, к участию в построении  индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной  и социальной деятельности | - уметь логично и · корректно с точки  зрения культуры речи излагать свою  точку  зрения;  самостоятельно  выбирать  формат  публичного  выступления и составлять устные и  письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |
| ОК 07.  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережению, применять  знания об  изменении климата,  принципы  бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание  влияния социально-экономических процессов на состояние  природной и социальной среды, осознание глобального  характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей  среде на основе знания целей устойчивого развития  человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей  среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические  последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -  расширение опыта деятельности экологической  направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной  и социальной деятельности | -уметь выполнять инструкции  правил безопасности;  - понимать основные принципы  ресурсосбережения и принципы  бережливого производства |
| ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов | -умение планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процессов;  -умение осуществлять взаимодействие в команде | -понимать основные принципы планирования, организации работы собственной и взаимодействия в команде  -учитывать ресурсы, которыми располагаете на каждом этапе работы |
| ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.  ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта | -умение оформлять и переоформлять документальное , информационно-справочное обеспечение процессов;  -умение осуществлять взаимодействие в команде | -уметь выполнять инструкции  правил безопасности;  - понимать основные принципы  ресурсосбережения и принципы  бережливого производства |
| ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | -умение вести учетно-отчетную документацию по выполнению инструкции  правил безопасности;  - понимание основные принципы  ресурсосбереж | -уметь вести учетно-отчетную документацию по выполнению инструкций и  правил безопасности;  - понимать основные принципы  ресурсосбережения и принципы  бережливого производства |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.  ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок. | -умение планировать и организовывать транспортно-логистическое обеспечение процессов;  -умение осуществлять взаимодействие в команде | -умение оформлять и переоформлять документальное , информационно-справочное обеспечение процессов;  -умение осуществлять взаимодействие в команде |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности проектной деятельности | | |
| Базовый  1 (балл) | Повышенный | |
| 2(балла) | 3(балла) |
| Овладение  подходами к  осуществлению  проектной  деятельности | Способность поставить  проблему и выбрать  способы её решения,  найти и обработать  информацию,  формулировать выводы  и/или обоснование и  реализацию/апробацию  принятого решения,  обоснование и  создание модели,  прогноза, модели,  макета, объекта,  творческого решения и т.п. | Работа в целом  свидетельствует о  способности  самостоятельно с  опорой на помощь  руководителя ставить  проблему и находить  пути её решения;  продемонстрирована  способность  приобретать новые  знания и/или  осваивать новые  способы действий,  достигать более  глубокого понимания  изученного | Работа в целом  свидетельствует о  способности  самостоятельно ставить  проблему и находить пути  её решения;  продемонстрировано  владение логическими  операциями, навыками  критического мышления,  продемонстрирована  способность приобретать  новые знания и/или  осваивать новые способы  действий, достигать  понимания проблемы | Работа  свидетельствует о  способности  самостоятельно  ставить проблему и  находить пути её  наиболее  эффективного решения;  продемонстрировано  свободное владение  логическими  операциями, навыками  критического  мышления, умение  самостоятельно  мыслить;  продемонстрирована  способность на этой  основе приобретать  новые знания и/или  осваивать новые  способы действий достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание  предметной  области | Умение раскрыть  содержание работы,  грамотно и  обоснованно в  соответствии с  рассматриваемой  проблемой/темой  использовать  имеющиеся знания и  способы действий | Продемонстрировано  понимание  содержания  выполненной работы.  В работе и в ответах на  вопросы по  содержанию работы  отсутствуют грубые  ошибки | Продемонстрировано  владение предметом  проектной деятельности.  Есть несущественные  ошибки | Продемонстрировано  свободное владение  предметом проектной  деятельности. Ошибки  отсутствуют |
| Подготовка проекта | Умении самостоятельно  планировать и  управлять своей  познавательной  деятельностью во  времени, использовать  ресурсные  возможности для  достижения целей,  осуществлять выбор  конструктивных  стратегий в условиях  ограниченности  ресурсов | Продемонстрированы  навыки определения  темы и планирования  работы. Работа  доведена до конца и  представлена  комиссии; некоторые  этапы выполнялись под  контролем и при  поддержке  руководителя. При  этом проявляются  отдельные элементы  самооценки и  самоконтроля  обучающегос | Работа логично  спланирована и  последовательно  реализована,  своевременно и успешно  пройдены этапы работы  над проектом.  Внесены необходимые  корректировки работы по  итогам консультаци | Работа тщательно  спланирована и  последовательно  реализована,  своевременно  пройдены все  необходимые этапы  обсуждения и  представления.  Корректировки работы  осуществлялись  самостоятельно по  итогам консультации |
| Оформление  проекта | Проект подготовлен в  соответствии с  утвержденным планом,  оформлен в  соответствии с ГОСТом и методическими  рекомендациями  организации | В проекте есть все  необходимые разделы,  оформлен в  соответствии со всеми  необходимыми нормами, есть  небольшие замечания  по оформлению | Проект содержит все  необходимые разделы.  Информация четко  структурирована. Есть небольшие замечанияпо оформлению | Проект содержит все  необходимые разделы.  Информация четко  структурирована.  Ошибки отсутствуют |
| Презентация проекта | Умение ясно изложить и  оформить выполненную  работу, представить её  результаты,  аргументировано  ответить на вопросы | Продемонстрированы  навыки оформления  проектной работы и  пояснительной  записки, а также  подготовки простой  презентации.  Обучающийся  отвечает на вопросы | Тема ясно определена.  Выступление ясно,  логично, последовательно,  аргументировано.  Презентация проекта  вызывает интерес.  Обучающийся развернуто  дает ответы на вопросы | Тема ясно определена  и обоснована  актуальность.  Выступление хорошо  структурированы:  логично,  последовательно,  аргументировано  представлены итоги  выполнения проекта,  четка понятны цели и  задачи проекта.  Презентация вызывает  интерес. Обучающийся  свободно и развернуто  дает ответы на вопросы |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**6.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);

. **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- телевизор и видеомагнитофон (или плеер);

**6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Семушина Л. Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2014
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014
4. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
5. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления/авт. О.А. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011
6. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум - М, 2011
7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2007.
10. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013.
12. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению – М., Ось-89. 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 448 с.
2. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детской одаренности в условиях современного образования: опыт, проблемы, перспективы», Екатеринбург, 2012. Михеева С.В. Совершенствование навыков исследовательского поведения младших школьников посредством стимулирования поисковой активности
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000
4. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.
5. Учебники и учебные пособия Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 339 с. http://biblioclub.ru/
6. Авдонина Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие.-М.:Форум, Инфра-М, 2012 www.biblioclub.ru

**Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

**Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/>
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.aselibrary.ru%2Fdigital_resources%2Fjournal%2Firr%2F2007%2Fnumber_3%2Fnumber_3_4%2Fnumber_3_4566%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHKkmxes0-AYueA2fTaZZGmfXqEnA).
4. http://bg-prestige.narod.ru/Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
5. http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/ Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей
6. http://www.dialogstekstom.ru/ Пути освоения междисциплинарной учебной программы «Оновы учебно-исследовательской и проектной деятельности»/Алгина Л.Р.
7. http://festival.1september.ru/ педагогический совет на тему «Проектная деятельность в школе»/[Мухаметова А.М.](http://festival.1september.ru/authors/106-764-428)
8. http://naukovedenie.ru/ Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий /Турчен Д. Н.
9. <http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей «открытый урок»
10. [*http://khutorskoy.ru/*](http://khutorskoy.ru/)**Доктрина образования человека в российской федерации./ /**[Хуторской А.В.](http://khutorskoy.ru/)